

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное учреждение молодежи и дополнительного образования
«Центр молодежи и дополнительного образования»

Принята на заседании
Педагогического совета МБУ ДО «ЦМДО»
«24» марта 2020г.
Протокол № 4 от 24.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «ЦМДО»
А.В. Андреев
«30» марта 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.03.2021г. № 86

***Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»***

*Возраст учащихся: 5-10 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Автор составитель:
Кузнецова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Урай 2021

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: 3

1 Пояснительная записка.....	3
2 Содержание программы	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание учебно-тематического плана	8
3 Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: 10

4 Календарный учебный график	10
5 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
6 Информационное обеспечение программы	11
7 Кадровое обеспечение программы	11
8 Формы аттестации учащихся	11
9 Список литературы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (ред. от 22.02.2021)

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);

- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020);

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 5 октября 2018 года № 338-п (ред. от 12.02.2021 г.);

- Паспортом национального проекта «Образование» (протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.12.2018 года № 38 (паспорт портфеля проектов «Образование»);

- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (ред. от 25.12.2020 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

– Концепцией системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058;

– Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденными приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 № 1142;

– Постановлением администрации города Урай от 28.12.2018 № 3535 «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в муниципальном образовании городской округ город Урай»;

– Постановлением администрации города Урай от 20.12.2019 № 3089 «Об утверждении Программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании городской округ город Урай на 2020 год»;

– Муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы, утвержденной Постановлением администрации города Урай от 27.09.2018г. № 2502 (ред. от 21.01.2021г.);

– Уставом учреждения.

Новизна. Шахматы и компьютер прекрасно дополняют друг друга.

Компьютерный век стремительно меняет образ жизни людей, идет переоценка ценностей. Наша древняя игра оказалась сродни новой ментальности, и первыми это почувствовали дети. Во многих странах шахматы вводят сейчас в школьную программу в качестве основного или дополнительного предмета.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошколятам и младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Часть заданий учащимся предстоит решить на компьютере, благодаря чему они постепенно и без особых затруднений начинают привыкать к современной оргтехнике. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий.

Актуальность программы обоснована потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Юный шахматист» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, где на первый план выходит развивающая функция обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих ребят, которые учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Широкое использование занимательного материала (например, чтение и инсценировка дидактических сказок), создание на занятиях игровых ситуаций позволяют превратить знакомство с шахматами и – с их помощью – с современными компьютерными технологиями в увлекательный процесс, сделать обучение радостным, поддерживать у детей устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих

психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс т.н. умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 5-10 лет, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как

целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и компьютерными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры действовать в уме;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- на занятиях предусмотрен индивидуальный подход обучения к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная программа повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ. Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;
- в ходе реализации программы предусмотрено диагностирование результатов обучения и воспитания, дающее возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-10 лет.

Наполняемость группы – от 10 до 12 детей.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 1 год обучения – 144 часа.

Формы и режим занятий:

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях индивидуально-групповая.

Форма организации занятия – групповая, форма проведения занятия – учебно-тренировочное занятие.

Формы проведения занятий: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, анализ партий, консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Реализация общеобразовательной программы, возможна с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 для детей до 10 лет – 30 минут, для остальных – 45 минут (с использованием компьютерной техники).

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1 «Компьютеры» 1. Общие сведения о компьютере и его устройстве (системный блок – «мозг» компьютера, монитор, клавиатура, мышь). Порядок включения и выключения, правила поведения за компьютером и организация рабочего места (осанка, расстояние от глаз до экрана и т.п.). Первое знакомство со специализированным программным комплексом «Шахматное образование» (СПК ШО).	2	2	0

2	Раздел 2 «Шахматная доска» 1. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции.	8	2	6
3	Раздел 3 «Шахматные фигуры» 1. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	4	1	3
4	Раздел 4 «Расстановка фигур» 1. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	4	0	4
5	Раздел 5 «Ходы и взятие фигур» 1. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	76	4	72
6	Раздел 6 «Цель шахматной партии» 1. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	40	2	38
7	Раздел 7 «Игра всеми фигурами из начального положения» 1. Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала. Игра в напольные шахматы. 2. Итоговое занятие. Шахматный турнир	8	0	8
	ИТОГО	144	11	133

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1

«Компьютер» Теория. Общие сведения о компьютере и его устройстве (системный блок – «мозг» компьютера, монитор, клавиатура, мышь). Практика: Порядок включения и выключения, правила поведения за компьютером и организация рабочего места (осанка, расстояние от глаз до экрана и т.п.). Первое знакомство со специализированным программным комплексом «Шахматное образование» (СПК ШО).

Раздел 2

«Шахматная доска» Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практика: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия.

Количество полей в вертикали. Методическое и техническое обеспечение: - Компьютерные игры и упражнения.

Раздел 3 «Шахматные фигуры» Теория: Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Практика: Игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?»

Методическое и техническое обеспечение: - Дидактические задания - Компьютерные игры и упражнения.

Раздел 4 «Расстановка фигур» Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Методическое и техническое обеспечение: - Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». - Компьютерные игры и упражнения.

Раздел 5

«Ходы и взятие фигур» Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Практика: игры «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Методическое и техническое обеспечение: - Компьютерные игры и упражнения.

Раздел 6

«Цель шахматной партии» Теория: изучение понятий шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Практика: Шах и мат с ограниченным количеством фигур. Методическое и техническое обеспечение: - Компьютерные игры и упражнения.

Раздел 7

«Игра всеми фигурами из начального положения» Практика: Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала. Игра в напольные шахматы. Методическое и техническое обеспечение: - Компьютерные игры и упражнения.

Итоговое занятие. Шахматный турнир Планируемые результаты В результате освоения программы «Юный шахматист» у выпускников будут сформированы личностные, предметные и мета предметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы: - сформировано уважительное отношение к мнению окружающих; - развиты мотивы учебной деятельности, к творческому труду, работе на результат; - развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты освоения программы: - сформированы начальные знания и умение их применять для описания и объяснения пространственных отношений; - сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, наглядное представление данных и процессов, навыки записи и выполнения алгоритмов; - сформированы умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать фигуры, работать с диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; - сформированы представления о компьютерной грамотности.

Мета предметные результаты освоения программы: В сфере регулятивных универсальных учебных действий дети овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 10 В сфере познавательных универсальных учебных действий дети научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и

операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети и приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график Календарный учебный график реализации Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» (далее – Центр) разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.92; ст.47, п.5) и утвержден приказом Центра от 31.08.2018 № 233 «Об организации учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год». Настоящий Календарный учебный график Центра составлен с учетом мнений участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, а также систематизирует организацию учебного года. Начало и окончание учебного года устанавливаются Центром в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Сроки		Названия раздела, тема занятий	Кол-во часов
1 месяц	1 неделя	Общие сведения о компьютере и его устройстве. Шахматная доска, белые и черные поля,	2 2
	2 неделя	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции.	4
	3 неделя	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции.	2
		Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2
	4 неделя	Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	2
		Расстановка фигур. Начальное положение	2
2 месяц	1 неделя	Расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между	2

	3 неделя	Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	4
	4 неделя	Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	2 2
7 месяц	1 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	2 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	3 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	4 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
8 месяц	1 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	2 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	3 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	4 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
9 месяц	1 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	4
	2 неделя	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная нотация.	2 2
	3 неделя	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала. Игра в напольные шахматы.	4

	4 неделя	Игра всеми фигурами Итоговое занятие. Шахматный турнир	2 2
--	----------	---	--------

Методическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение: - разработки игр и заданий и т.д.; - дидактический и лекционный материалы. **Техническое обеспечение:** Для занятий по программе имеется учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы), персональными компьютерами со специализированным ПО и выходом в интернет, имеется магнитная шахматная доска, наборы шахмат, CD-диски: «Динозаврики», «Шахматы», Специализированный программный комплекс «Шахматное образование», «Шахматы в сказках», «Шахматная школа», «Шахматная тактика», «Задачник для начинающих», Интернет-ресурсы, напольные шахматные фигуры. Блокнотами, тетрадами для записей, ручками и др. необходимыми канцелярскими материалами обеспечивают детей родители (законные представители). **Кадровое обеспечение** В реализации Программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Педагог соответствует занимаемой должности. Педагогом пройдены курсы повышения квалификации и итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» при АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2018г. Педагогом пройдены курсы повышения квалификации по теме «Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС», 72ч. и повышение квалификации по профессиональной программе «Педагогика, методика и психология дополнительного образования детей и взрослых в рамках реализации профстандарта», 144ч. **Формы аттестации** Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Способы определения результативности Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: - педагогическое наблюдение. 12 -педагогический анализ результатов тестирования, участия обучающихся в мероприятиях (турниры), активности учащихся на занятиях. В ходе реализации программы осуществляется контроль: Начальный или входной контроль: необходим для определения уровня развития детей, их творческих способностей Текущий контроль: применяется для определения степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Промежуточный контроль: осуществляется для определения степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. В конце учебного года или курса обучения: проводится для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. **Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является итоговая тестовая работа, шахматный турнир. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы. Критерии оценки результативности** Критерии оценки уровня теоретической подготовки: – высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; – средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; – низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. Критерии оценки уровня практической подготовки: – высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; – средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и

навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; – низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Результаты аттестации фиксируются в Протоколе аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов. Учащемуся (по запросу) освоившему дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается справка об обучении утвержденного образца руководителем Центра. Итоговая аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования». Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их дальнейшего развития, определить степень освоения программы и своевременно внести коррективу в образовательно-воспитательный процесс.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную подготовку по профилю программы.

Форма аттестации

Предметные результаты освоения программы:

- сформированы начальные знания и умеет их применять для описания и объяснения пространственных отношений;
- сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственное воображение, наглядное представление данных и процессов, навыки записи и выполнения алгоритмов;
- сформированы умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать фигуры, работать с диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- сформированы представления о компьютерной грамотности.

Метапредметные результаты освоения программы:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий дети овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий дети научатся воспринимать и анализировать сообщения, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ результатов тестирования, участия обучающихся в мероприятиях (турниры), активности учащихся на занятиях.

В ходе реализации программы осуществляется контроль:

Начальный или входной контроль: необходим для определения уровня развития детей, их творческих способностей

Текущий контроль: применяется для определения степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.

Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется для определения степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.

В конце учебного года или курса обучения: проводится для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.

Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является итоговая тестовая работа. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

Список литературы Материалы Международной научнопрактической конференции "Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования". Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева; научный редактор И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с. ISBN 978-594198-080-2. "Chess Education – an Important Resource of the World System of Education". International Research Conference Materials, Khanty-Mansiysk, 10–13 June 2013: A Collection of Abstracts / Compiled by: I. G. Sukhin, G. V. Kovaleva; scientific editor I. G. Sukhin. – Obninsk: Dukhovnoye Vozrozhdeniye, 2013 «Российский и международный опыт и перспективы работы с одарёнными детьми»: материалы Всероссийской научно-практической конференции / (редкол.: В.А. Егорова к.ф.-м.н. Ю.И. Семенов М.М. Чересовд.п.н.) – Якутск: Ленский край, 2014. – 334с. 3. Материалы Международной научно-практической конференции "Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития", 02 июня 2015г.: материалы секции "Интеллектуал Зауралья" (шахматный всеобуч)" / ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий"/ (редкол.: А.В.Шатныхк.п.н., доцент.И.Г.Сухинк.п.н. Н.С.Лапхановак.п.н., доцент. В.А. Воробьева) – Курган, 2015. – 156 с. 4. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 2013г. 5. Ильин Е., В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 2012г. 6. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP LambertAcademicPublishing. 2012/.-280с/ Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах 7. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 2014г. 8. Сухин И.Г. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2012г. Вып. 4,5. 9. Сухин И.Г. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. – М.: Малыш, 2013г. 10. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2013 г. 11. Шаров А. Сказка о настоящих слонах. – М.: Малыш, 2014г.