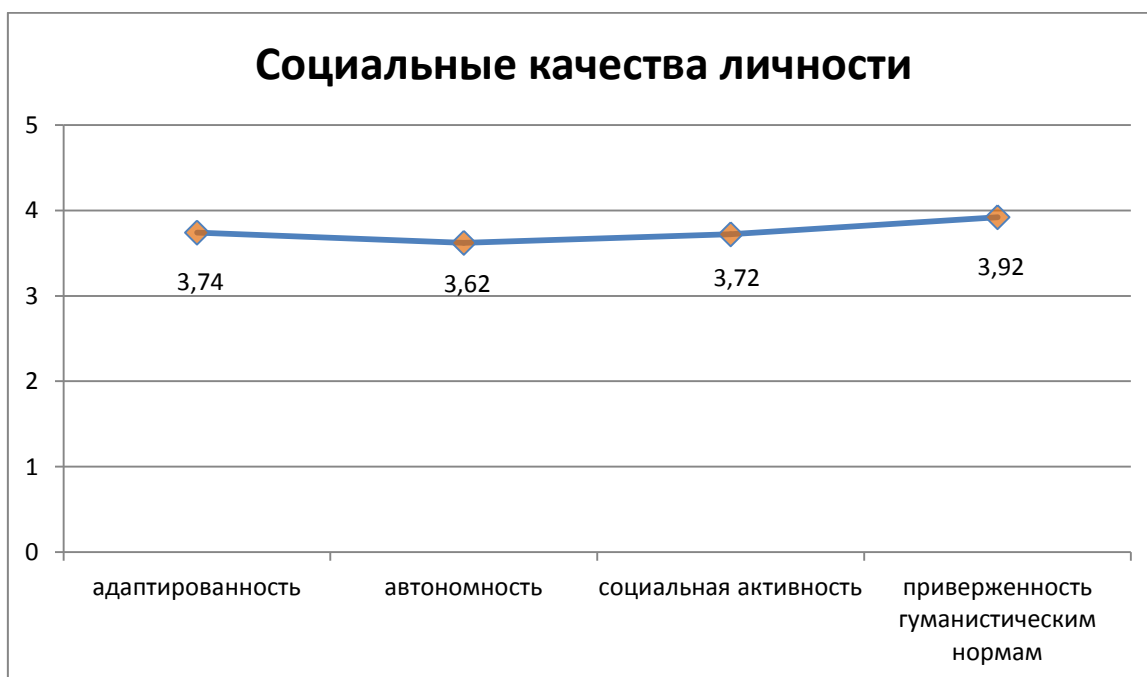


Диагностическое исследование уровня социальной активности
ХК «Хоккей с шайбой»
(в среде подростков)

1. Изучались социальные качества личности (уровень сформированности):

- адаптированность (1);
- автономность (2);
- социальная активность (3);
- приверженность гуманистическим нормам.

Максимальный балл по шкале 5 баллов: если больше 3 баллов – высокая степень социализации; социальная норма от 2 до 3 баллов; меньше 2 баллов – низкая степень социализации.



Полученные результаты:

- адаптированность – 3,74;
- автономность – 3,62;
- социальная активность – 3,72;
- приверженность гуманистическим нормам – 3,92.

Полученные результаты показывают высокую степень социализации.

Но проблемными оказались вопросы для подростков:

- умение отстаивать свою правоту, считаясь с мнением окружающих;
- мера упрямства, когда уверен, что прав;
- всегда ли необходимо чем-то отличаться от других.

2. Изучали социальное поведение по интегральным показателям (дети и подростки):

- адаптация $A = \frac{a}{a+b} \times 100\% = 76,9\%$
- самопрятие $S = \frac{a}{a+b} \times 100\% = 83,2\%$
- «прятие других» $L = \frac{1,2}{1,2a+b} \times 100\% = 76,8\%$
- эмоциональная комфортность $E = \frac{a}{a+b} \times 100\% = 76,6\%$
- интернальность $J = \frac{a}{a+1,4b} = 88,1\%$
- стремление к доминированию – 66,7%

		показатели	нормы	результат
1	а	адаптивность	68-170	193,6
	в	дезадаптивность	68-170	58,9
2	а	лживость	18-45	15,6
	в	+		
3	а	прятие себя	22-52	72,5
	в	непрятие себя	14-35	14,6
4	а	прятие других	12-30	34
	в	непрятие других	14-15	12,3
5	а	эмоциональный комфорт	14-35	34,7
	в	эмоциональный дискомфорт	14-35	10,6
6	а	внутренний контроль	26-65	73,4
	в	внешний контроль	18-45	10,5
7	а	доминирование	6-15	14,4
	в	ведомость	12-30	16,2
8		эскапизм (уход от проблем)	10-25	12,5

По результатам исследований воспитанники показали высокий уровень развития социальных качеств, однако есть проблемное поле:

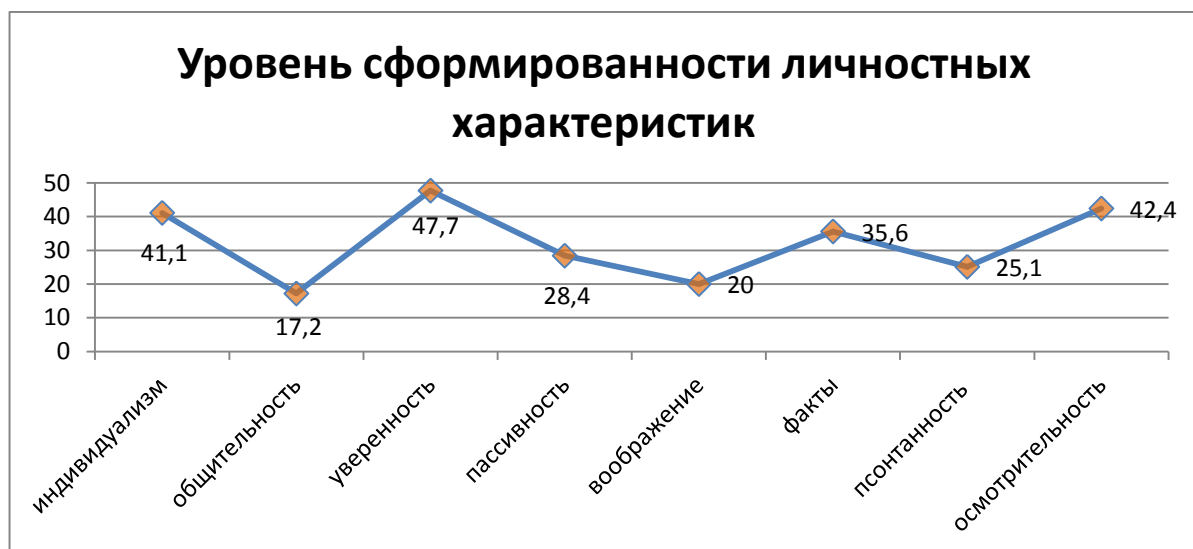
- принятие внешнего контроля;
- проявление эскапизма (уход от проблем).

3. Изучали уровень сформированности личностных характеристик: индивидуализм (И), общительность (О), уверенность (У), пассивность (П), воображение (В), осведомленность (факты) (Ф), спонтанность (С), осмотрительность (Ос).

В исследовании участвовали дети и взрослые (применили краткий личностный опросник) max количество баллов 50.

Получены следующие результаты:

- индивидуализм – 41,1
- общительность – 17,2
- уверенность – 47,7
- пассивность – 28,4
- воображение – 20,0
- осведомленность (факты) – 35,6
- спонтанность – 25,1
- осмотрительность – 42,4



При достаточно высоком уровне сформированности качеств личности, позволяющим человеку быть социально успешным в обществе и коллективе, проявить качество социально одаренной личности (индивидуализм, уверенность в себе, осведомленность, осмотрительность) есть проблемные точки, которые должны внести коррективы в организацию деятельности.

проблема	способ решения
– Низкий уровень общительности (17,2), средний уровень осведомленности, информированности (35,6).	– Создание дискуссионных площадок; клуба лидеров, развитие клубной деятельности, расширение волонтерского движения. – Проведение молодежного форума с участие взрослых (может быть наставников «Мы в ответе...»).
– Низкий уровень воображения (в моделировании и способах разрешения социальной ситуации).	– Организация и проведение различных конкурсов по моделированию (в том числе и виртуальных) объектов и событий. – Создание конструкторского бюро, исследовательских лабораторий, малой академии наук (для развития социальной и интеллектуальной одаренности).

4. Проанализирована шкала социального самоконтроля (в исследовании участвовали взрослые: педагоги, родители).

Понятие «социальный самоконтроль» предполагает тенденцию к регулированию собственного поведения в целях соответствия требованиям социальной среды или социальной ситуации, таким образом, человек стремится создать модель социального поведения.

Максимальное количество баллов – 25.

Полученные результаты:

– 11,9 баллов – это низкий уровень социального самоконтроля; возникла проблема:
– лица с низким уровнем социального самоконтроля не имеют развитых навыков контроля и управления своим поведением.

Пути решения проблемы:

– создание дискуссионной площадки для педагогов; родителей (родительский университет) об особенностях социального сопровождения молодежи в совершенных условиях.

Учет приоритетов государственной и региональной политики в сфере воспитания и дополнительного образования позволяет определить *миссию воспитания и дополнительного образования* в образовательном пространстве: *оказать поддержку конкретной личности учащегося реализовать скрытые в нем уникальные способности, особенности его внутреннего мира: воспитание гражданина, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию; современного человека высокообразованного, нравственного, предприимчивого, уважающего закон, права и свободы личности, способного изменить себя и окружающий мир.*

Выявление социально-психологических факторов обуславливающих успешную социализацию подростков и организация с их учетом условий для развития социальной одаренности, выступают определяющими.