



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УРАЙ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
(срок реализации 2016-2020 годы)

город Урай,
2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования администрации
города Урай

 /М.Н.Бусова/
« » 2016г.



«РАСМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета МБУ ДО «ЦДО»
протокол № 03 от 25.01.2016г.

на заседании Управляющего
Совета МБУ ДО «ЦДО»
протокол № 02 от 26.01.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ЦДО»
 /Н.В.Емшанова/
«26» января 2016г.

приказ от 26.01.2016г.
«№ 25»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
(срок реализации 2016-2020 гг.)**

г. Урай, 2016

ПАСПОРТ
 Программы развития
 муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
 «Центр дополнительного образования» на 2016-2020 годы

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».
<p>Участники Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети, родители, коллектив Центра дополнительного образования, социальные партнеры.
<p>Программно-целевые инструменты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы»; • Концепция дополнительного образования и молодежной политики ХМАО-Югры, утвержденная приказом Депобразования ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229; • Муниципальная программа «Развитие образования города Урай» на 2014 - 2018 годы, утвержденная постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 № 3387.
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых); • обеспечение включения педагогических кадров в современные формы открытого образования, а также привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации образовательных программ; • переход от мероприятийного подхода в управлении к программному, формирование учебных планов нового типа (открытых и вариативных); • доступность услуг дополнительного образования детей; • модернизация образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; • внедрение программ индивидуального и группового сопровождения учащихся, при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности; • создание современной системы оценки качества дополнительного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; • введение эффективного контракта педагогических

	<p>работников дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе; • создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время.
Подпрограммы, проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты: «Стратегия роста», «Я – гражданин России», «Вектор успеха», «Шаг на встречу», «6:0 в пользу Здоровья»
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет - 25%; • удельный вес численности учащихся по программам дополнительного образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам дополнительного образования - 43%; • удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей их численности - 30%; • доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности указанной категории работников - 5,6%; • численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в расчете на 1 педагога - 56,6%; • удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников Центра - 54,1%; • размер среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования детей - 77693,9 рублей; • удельный вес потребителей, удовлетворенных уровнем - 75%.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • срок реализации Программы - 2016 - 2020 годы: • первый этап - 2016 - 2017 годы. В ходе данного этапа необходимо обеспечить эффективное обновление и корректировку внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом изменений нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования и складывающейся правоприменительной практики. • второй этап - 2017 - 2018 годы. В результате реализации этого этапа будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий

	<p>дополнительного образования. Начнет эффективно функционировать независимая система оценки качества дополнительного образования и образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • третий этап - 2020 год. Не менее чем 25 % детей будут охвачены образовательными программами Центра дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет. Апробация федеральных государственных требований к условиям реализации и программам дополнительного образования детей. По завершении третьего этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бюджет городского округа город Урай; • бюджет автономного округа; • внебюджетные источники.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 25% детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, за счёт бюджетных средств; • не менее 20 % детей и подростков данной возрастной категории будут охвачены программами дополнительного образования и общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание; • будет обеспечен переход на эффективный контракт с педагогическими работниками; • будет внедрена межведомственная система учета контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам; • будет сформирован банк лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации); • будет создан ресурсный центр, реализующий дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники; • будет обеспечена поддержка педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.); демонстрирующих высокие результаты деятельности; • увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников,

	<p>участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, программах профильной ориентации, имеющих возможности для трудоустройства в летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут внедрены эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей; • будет обеспечено внедрение профессиональных стандартов для педагога дополнительного образования; • будет осуществлен переход к нормативно-подушевому финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ; • повысится удовлетворенность населения качеством дополнительных образовательных услуг; • повысится эффективность использования бюджетных средств, путем обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий); • будет обеспечен доступ к полной и объективной информации о качестве программ, организации, образовательных результатах.
--	--

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу Центра в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы детей, родителей (законные представители), представителей общественных объединений, сферы бизнеса - социальных партнёров Центра дополнительного образования.

Программа развития направлена на привлечение учащихся разной возрастной категории, в том числе, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников, детей мигрантов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, музыкальной, художественно-эстетической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и технической деятельностью.

Последние десятилетия система дополнительного образования детей находится на периферии внимания государства. Разработанные в начале 21 века межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей и Концепция модернизации дополнительного образования детей в РФ до 2010 года не стали реальными инструментами развития системы.

Система дополнительного образования не была включена в приоритетный национальный проект «Образование», ее поддержка в рамках федеральных программ традиционно ограничивалась линией мероприятий (конкурсы, слеты и т.п.) и программ летнего отдыха.

С принятием ФЗ-131 полномочия в сфере дополнительного образования детей переданы на муниципальный уровень. Это отвечало общему продуктивному замыслу учета интересов территорий, местного сообщества.

Однако на практике муниципальное образование не имеют достаточных ресурсов для финансирования учреждения дополнительного образования.

Для органов местного самоуправления характерен дефицит компетенций эффективного управления и выстраивания долгосрочной политики, механизмы учета заказа местного сообщества не выстроены.

В своей предвыборной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин, говоря о системе дополнительного образования детей, отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. В.В. Путин предложил вернуть систему дополнительного образования детей в сферу ответственности государства - на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Оплату педагогов дополнительного образования детей необходимо поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы. В результате принимаемых мер к 2018 году увеличится доля школьников, вовлеченных в дополнительные программы, до 70 - 75%, в том числе не менее 50% - на бесплатной основе. Меры, принимаемые государством по развитию системы дополнительного образования детей, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Согласно Указу Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей в области образования: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70- 75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детям, предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Особенности дополнительного образования детей

Дополнительное образование не является обязательным, осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Функции сферы дополнительного образования

Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем:

1) Развитие человеческого капитала страны (региона, города).

В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов.

Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование».

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни - модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала.

Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

2) Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.

Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации.

В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии».

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков.

3) Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными.

Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг.

4) Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала родного города. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества.

В свою очередь дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик.

Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую - на уровне увлечений, и будущую - профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего. Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как пространство выбора учениками источников формирования знаний и способностей. Эти источники должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне, на основах подрыда и аутсорсинга.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы развития

Правовыми основами разработки Программы являются:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р);
- 5) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);

6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

7) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

8) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9) План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности образования и науки в ХМАО-Югре (утвержден распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 23.05.2014 № 278-рп);

10) Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, (утверждена распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 № 91-рп);

11) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12.05.2009 № 537);

12) Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.10.2006 №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

13) Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

14) Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761;

15) План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. №2 620-р;

16) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008;

17) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

18) Приказ Минобрнауки России №14 от 15.01.2014 г. «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

19) Конвенция о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1);

20) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;

21) Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

22) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012);

23) Устав образовательной организации и другие нормативные документы в сфере образования.

Центр дополнительного образования предоставляет следующие муниципальные услуги:
1) обучение детей по общеобразовательным программам дополнительного образования с детализацией по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. отдыха и оздоровления детей в период каникулярного времени, способствующих развитию форм детского образовательного туризма и видов познавательной активности детей в свободное время (музеи, экскурсии, спорт);

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение

индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся и др. В Центре обучается более 1600 детей и подростков (за счет средств городского бюджета и родительских средств).

2) организация отдыха и оздоровления детей в период каникулярного времени (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, палаточный лагерь, передвижной палаточный лагерь). Каникулярным отдыхом Центр ежегодно охватывает более 1000 детей и подростков (за счет окружных средств, средств местного бюджета, средств родителей).

I. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа

1.1. Обновление педагогического корпуса

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество дополнительного образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала. Доля педагогов дополнительного образования с высшим профессиональным образованием - 50%. При этом выражен возрастной и гендерный дисбаланс: доля педагогов дополнительного образования пенсионного возраста составляет 37%, доля педагогов-мужчин - 16,2%. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля педагогов в Центре в возрасте до 30 лет составляет 15,9 %.

Одним из факторов, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. В соответствии с задачами, поставленными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» по увеличению к 2018 году размера реальной заработной платы в 1,4-1,5 раза, по состоянию на 1 июля 2015 года заработная плата педагогических работников Центра дополнительного образования выросла до 36 075,00 рублей.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего педагога и пенсионера. При таких условиях педагоги пенсионного возраста стремятся продолжать работать.

Рост заработной платы педагогов актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.

В этой сфере на региональном и муниципальном уровне реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы программы повышения квалификации.

1.2. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

Обновление содержания дополнительного образования происходит медленно, недостаточно учитываются изменения потребностей и интересов общества,

технологического уклада, вызовы современного информационного развития и трансформация детства.

Мы наблюдаем «взрывное» развитие высокоскоростных широковещательных беспроводных сетей. Как следствие происходит «виртуализация» общения. Значимое количество времени дети, подростки проводят в социальных сетях. Подростки ежедневно используют суперсовременные гаджеты. Новое поколение имеет другие потребности, как в содержании обучения, так и в методах его доставки. Возникла новая цифровая культура социального взаимодействия и обучения. От изучения информационно-компьютерных технологий мы должны перейти к обучению с их помощью.

Происходит сокращение спектра общеобразовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, вымывание наиболее ресурсоемких программ в области технического, туристского, научно-исследовательского творчества учащихся.

Потенциал дополнительного образования детей ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей.

Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра программ дополнительного образования.

Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире.

Летний отдых в системе дополнительного образования должен носить образовательный характер, соответствующий общим приоритетам программ дополнительного образования.

1.3. Институциональные изменения

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивается за счет внесения изменений в законодательные акты (ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), принятия правовых актов Правительства Российской Федерации по отдельным мерам, направленным на развитие дополнительного образования.

В результате комплексной модернизации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования: система оплаты труда, ориентированная на результат; общественное участие в управлении образовательным учреждением и оценке его качества; публичная отчетность Центра.

Результатом стало повышение ответственности команды управленцев и педагогов за результаты деятельности. Однако эти меры не привели к реальной самостоятельности учреждения дополнительного образования, к повышению качества и доступности дополнительных образовательных услуг.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность. Инструменты информирования, которые позволили бы потребителям делать обоснованный выбор образовательных программ, развиты сегодня недостаточно хорошо. Не в полной мере используется потенциал влияния общества на управление образовательной организацией.

1.4. Финансовое обеспечение дополнительного образования

На протяжении последних лет наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного учащегося. Общий объем финансовых средств, поступивших в Центр

дополнительного образования, в расчете на одного учащегося в 2014 году составил 44,000 тыс. рублей (2013 году - 35,400 тыс. рублей).

Общий объем финансирования Центра дополнительного образования, реализующего дополнительные общеобразовательные программы для детей в 2014 году, составил - 52827,9 тысяч рублей (2013 год - 55461,1 тыс. рублей). Уменьшение объемов финансирования произошло в связи с уменьшением муниципального задания Центру на 2014 год по показателю «Организация обучения по программам дополнительного образования детей различных направленностей» – 1200 человек (2013 год – 1567 человек).

Объем средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Центр дополнительного образования в 2014 году составил 2282,6 тыс. рублей (2013 году - 1591,2 тыс. рублей).

Для реализации эффективных общеобразовательных программ дополнительного образования требуется увеличение доли бюджетных средств, расходуемого на дополнительное образование (в целом и в пересчете на одного учащегося).

Не вполне устранена дифференциация между регионом и муниципалитетом в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством. Не прозрачные механизмы распределения и использования бюджетных средств.

При расчете нормативных затрат на оказание услуг в сфере дополнительного образования необходимо учитывать:

- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников не реже, чем один раз в три года;
- затраты на проведение практики учащихся в случаях, предусмотренных образовательной программой;
- оплату труда работников непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги;
- оплату труда административно-управленческого персонала;
- приобретение материальных запасов;
- затраты на коммунальные услуги;
- затраты на содержание объектов движимого / недвижимого имущества (в том числе текущий ремонт);
- прочие затраты: услуги связи; транспортные услуги и другие.

1.5. Материально-техническое и информационное обеспечение

Условия, в которых находятся учащиеся, непосредственно влияют на результаты их обучения и состояние здоровья.

Здания Центра (5 зданий) дополнительного образования нуждаются в ремонте. Центр испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью. Это препятствует реализации современных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм).

Проблемный анализ деятельности Центра

Выполненный анализ деятельности Центра позволил увидеть позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатель	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none">• Высокая квалификация педагогических кадров;• Системная работа по повышению квалификации;• Возможность увеличения заработной платы и	<ul style="list-style-type: none">• Гендерное «неравновесие» кадров;• Медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров;• Разрастание феномена профессионального выгорания;• Не значительное развитие

	<p>варьирование нагрузки.</p>	<p>педагогической компетентности, через участие в конкурсах методических разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличение бумагооборота в учебно-воспитательном процессе, провоцирующее формализм.
<p>Инфраструктура, безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение большого объема ремонтных работ; Эстетичность созданной внутренней среды; Частичный ремонт покрытия прилегающей к Центру территории; <p>Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с дублированием сигнала о пожаре на пульт 01 без участия работников учреждения, система внешнего видеонаблюдения, кнопка тревожных сообщений с выводом на пульт полиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обшивка здания требуют капитального ремонта; Значительный износ коммуникационных сооружений Центра; Необходим ремонт асфальтового покрытия и благоустройство прилегающей территории; Реконструкция мини-зоопарка; Капитальный ремонт спортивного зала.
<p>Экономико-правовая среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Эффективная тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях; Наличие своей бухгалтерии; Наличие юриста в штатном расписании. 	<ul style="list-style-type: none"> Не развитая информационная среда учреждения, в том числе, функционирование образовательного сайта учреждения; Необходимость в развитии платных дополнительных образовательных (не образовательных) услуг в учреждении.
<p>Родители, общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активное сотрудничество педагогов и родителей; Приверженность большинства родителей ценностям образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Частичное наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах; Управляющего совета; Отсутствие совета учащихся, совета родителей; Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей; Преуменьшение собственной значимости и преувеличение ответственности образовательной организации за воспитание детей.

Ценностные установки детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностный рост образования; • Убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; • Признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; • Формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; • Акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Значительный приоритет потребительских установок; • Отсутствие должной инициативы, трудолюбия, уважительного отношения к чужому мнению, ответственности за свои действия.
Отношение к дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность дополнительного образования, особенно художественной направленности; • Рост спроса на подготовку детей к школе в Центре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неравномерная востребованность различных направленностей; • Отношение к дополнительному образованию как к развлечению, досугу.

Основные цель и задачи Программы

Целью Программы является придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечение институциональных изменений в системе дополнительного образования и увеличение инвестиционной привлекательности:

- разработка и введение модели Центра: дополнительное образование как совокупность услуг и (или) дополнительное образование как система программ;
- модернизация Центра посредством разворачивания на базе учреждения программ нового поколения, открытие Ресурсного центра для реализации научно-технических программ;
- интеграция Центра дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики;
- интеграция Центра дополнительного образования с другими формами образования: с общим образованием, с высшим образованием и с корпоративным образованием;
- развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов;
- разработка проектов организации летнего (каникулярного) образовательного отдыха детей и их внедрение;

- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности Центра в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.
2. Повышение общественного статуса Центра дополнительного образования как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности услуг для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.
3. Модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности Центра, создание условий для увеличения качества и разнообразия ресурсов Центра, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества.

Условия реализации программы

Для сохранения системности, необходимо предусмотреть ряд условий развития Центра дополнительного образования:

- нормативных и правовых (новый САН ПИН, профессиональный стандарт в системе дополнительного образования, переход на эффективный контракт, новая система аттестации педагогических кадров, межведомственная система учета контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, норматив нагрузки на ребенка и др.);
- кадровых условий (мероприятия по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров);
- финансово-экономических условий (введение норматива подушевого финансирования, гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости);
- материально-технических условий (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- научно-методических условий (развитие программного обеспечения, мониторинг и оценка эффективности Центра);
- организационно-управленческих условий (совершенствование маркетинговой деятельности - внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией; развитие сетевого взаимодействия; муниципальное задание, на реализацию образовательных услуг Центром с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг; статус ресурсного центра);
- информационного обеспечения программы дополнительного образования.

Перспективная модель Центра

Для того чтобы учреждение развивалось конструктивно, соответствовало современным стандартам образования в РФ необходимо разработать его перспективную модель. Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития Центра, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- учащимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания учащихся, соответствующая потребностям времени;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

- имеются широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями г. Урай;
- образовательные услуги востребованы;
- потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Центр, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования.

Сроки и этапы

1 этап: 2016-2017

На этом этапе решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам Центра дополнительного образования, детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально - экономического положения их семей. Для этого будет завершен переход к эффективному контракту в Центре; введены стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда. Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разработаны новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям программы (образовательные, досуговые) формирования гражданских установок и социальных компетенций детей, будет проводиться модернизация Центра, летнего отдыха.

2 этап: 2018-2019 годы

Будут создан современный ресурсный центр научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков. Все педагоги пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения с возможностью выбора. Центр будет комплексной образовательной организацией, оказывающей многопрофильные услуги (интеграция программ дополнительного образования детей, летнего отдыха и оздоровления; в том числе не образовательные услуги). Возрастет активность семей в воспитании и образовании детей. Доминирующим становится механизм социального партнерства.

3 этап: 2020 год

Не менее чем 25 % детей будут охвачены образовательными программами Центра дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет.

Апробация федеральных государственных требований к условиям реализации и программам дополнительного образования детей.

Программа развития Центра будет реализована через следующие целевые проекты: «Стратегия роста», «Я – гражданин России», «Вектор успеха», «Шаг на встречу», «6:0 в пользу Здоровья» (*приложение к Программе развития*).

Результаты для семьи

Родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации.

Имеют доступ к полной объективной информации о Центре дополнительного образования и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка

Родители осуществляют совместно с детьми при поддержке педагогов ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования.

Семьям с низкими доходами предоставляются различные формы поддержки в доступе к программам дополнительного образования (льготы по оплате, пригласительные билеты и абонементы на программы, установка компьютерной техники и другое).

Результаты для детей

Воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации.

Ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть интернет).

Имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

Мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования.

Мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Устройство программ дополнительного образования обеспечивает возможность для детей и подростков пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия, реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Результаты для общества

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- пространство для саморазвития и самореализации;
- механизм развития человеческого потенциала;
- среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты города, региона, страны;
- среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов;
- среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры;
- инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего.

Результаты для педагогов

Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования достигнет установленного значения.

Обновление педагогического корпуса дополнительного образования.

Расширятся возможности участия работников в управлении Центром дополнительного образования.

Механизм реализации Программы

1. Механизм реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы предполагает:

1.1. разработку и принятие нормативно правовых актов Центра, необходимых для реализации Программы на 2016- 2020 годы;

1.2. ежегодную корректировку перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в

соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей реализации Программы развития на 2016 – 2020 годы;

1.3.обеспечение управления Программой развития на 2016 – 2020 годы, эффективное использование средств, выделенных на ее реализацию;

1.4.информирование общественности о ходе и результатах ее реализации, в том числе о механизмах реализации отдельных программных мероприятий.

2.Ответственным исполнителем Программы развития является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Ответственный исполнитель осуществляет:

2.1.управление реализацией Программой развития, в том числе через внесение необходимых изменений в Программу;

2.2.разработку и (или) совершенствование механизма ее реализации (в том числе отдельных мероприятий программы);

2.3.эффективное и целевое использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Экономическое обоснование развития Центра

Учредитель Центра (администрация города Урай) финансирует его деятельность в рамках муниципального задания. Кроме бюджетных средств финансирование учебно-воспитательного процесса, развитие материально-технической базы Центра осуществляется за счет доходов от иной приносящей деятельности.

Современный финансовый кризис внес свои коррективы в финансовую деятельность учреждения. Ситуация отличается финансово-экономической нестабильностью.

В сложившихся условиях необходимо оптимизировать расходы учреждения, расширить спектр платных образовательных (не образовательных) услуг, привлечь другие источники финансирования Центра.

Приложение к
Программе развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Проект «Стратегия роста»

Цель проекта: модернизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых педагогических технологий, повышение профессионализма педагогического состава, совершенствование воспитательной работы, расширение социо-культурного пространства организации.

Задачи:

- расширение вариативности дополнительного образования в Центре;
- включение новых технологий в образование и воспитание учащихся;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности ПДО;
- обучение педагогов проектированию индивидуальных маршрутов развития учащихся;
- создание мониторинга, отражающего качество образования и воспитания личности ребенка в Центре;
- индивидуальное профессиональное развитие педагогического персонала Центра;
- создание единой модели воспитательной системы Центра.

Критерии результативности

- повышение качества образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- профессиональное развитие педагогических сотрудников, соответствующее профессиональному стандарту педагога;
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;
- формирование положительного имиджа Центра;

Механизм реализации

Успешное функционирование учреждения возможно через стимулирование профессионального роста педагогического состава. Рост профессиональных компетенций существенно повлияет на улучшение качества учебно-воспитательного процесса, перевод его в современное русло.

Воспитательная работа в Центре является одним из основных компонентов развития. Сбалансированная структура воспитательной работы, ее разнонаправленность, ориентированность не только на учащихся Центра, но и на детей и подростков города в целом позволяет учреждению формировать свой имидж в социуме, занимать лидирующие позиции в системе дополнительного образования города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов Центра.	I квартал, 2016 г.
2	Поиск и изучение необходимой для данной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта.	2016 г.
3	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов Центра.	апрель, 2016 г.
4	Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Формирование пакета диагностических материалов.	2017-2018 г.г.

5	Повышение квалификации педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники; управленческого аппарата в системе дополнительного образования (семинары, мастер - классы, стажировки, командное обучение, курсы повышения квалификации).	В течение всего периода
6	Проведение семинаров, фокус-групп, круглых столов и т.п., направленных на совершенствование процессов образования и воспитания в Центре.	В течение всего периода
7	Разработка Концепции воспитательной системы Центра (система взаимосвязанных мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности).	2016 г.
8	Расширение направлений деятельности (в т.ч. досуговой, каникулярного отдыха).	2016-2017 г.г.
9	Проведение мероприятий, различного уровня, направленных на формирование современного имиджа Центра.	В течение всего периода
10	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. различного уровня (городские, окружные, зональные и т.д.)	2016 г.
11	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, грантах и т.п.	В течение всего периода
12	Экспертиза полученных результатов проекта.	2020 г.
13	Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования.	В течение всего периода
14	Создание и поддержка программ технического профиля, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие научно-технического творчества.	В течение всего периода

Проект «Я - гражданин России!»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта: *создание условий для духовно-нравственного развития учащихся.*

Основные задачи

- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- включение в образовательные программы тем, разделов, посвященных культуре и традициям России;
- расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;
- педагогическая поддержка интересов детей к традициям, быту родного края, округа, страны.

Критерии результативности

- ценностные ориентации учащихся на основе любви и уважения к истории, культуре, быту и традициям своего народа, страны;
- готовность учащихся к общественно-значимой деятельности;

- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности учащихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого учащегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, соревнований по патриотическому воспитанию.	В течение всего периода
2	Проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине.	В течение всего периода
3	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с учащимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	В течение всего периода
4	Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности.	В течение всего периода
5	Проведение культурно-массовых мероприятий, посвящённых памятным датам истории нашей страны.	В течение всего периода
6	Организация проектной деятельности учащихся, направленной на изучение истории семьи, родного края, страны.	В течение всего периода
7	Проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.	В течение всего периода
8	Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания учащихся.	2019
9	Организация сотрудничества с музеями (городской, школьные), организациями, занимающимися военно-патриотическим воспитанием в городе Урай.	В течение всего периода

Проект «Вектор успеха»

Цель проекта: развитие системы поддержки детей с разными возможностями, создание условий для выявления и развития детской одарённости, самореализации каждого учащегося и педагога.

Основные задачи

- сохранение в работе педагогического коллектива установки «все дети талантливы»;
- обеспечение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями и детей «группы социального риска»;
- педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников;
- повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости;
- поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- мотивирование педагогов на профессиональный рост, в том числе с выходом за рамки своей программы.

Критерии результативности

- овладение педагогами методикой работы с одарёнными детьми;
- расширение спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
- высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогического состава Центра.

Механизм реализации

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности учащихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Работа администрации Центра направлена на стимулирование творческого и профессионального роста педагогов, заинтересованности их не только в результатах своего труда, но и в самом процессе.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Выявление и оформление имеющегося в дополнительном образовании позитивного опыта работы с одарёнными детьми.	2016 г.
2	Выявление и анализ находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2016 г.
3	Расширение спектра образовательных услуг.	В течение всего периода
4	Расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий различного уровня.	В течение всего периода
5	Разработка инструментов оценки достижений учащихся.	2016 г.
6	Проведение ежегодного Открытого фестиваля детского творчества с процедурой демонстрации достижений и награждения призеров	В течение всего периода

	выставок, конкурсов, соревнований.	
7	Проведение мониторинга результативности участия учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Ежегодно
8	Создание системы поддержки и сопровождения высоко мотивированных, талантливых детей и учащейся молодежи в течение всего периода становления личности.	2016 г.
9	Создание в Центре системы стимулирования детей-победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей	2016 г.
10	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагогов разных направленностей.	В течение всего периода
11	Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогических сотрудников.	В течение всего периода
12	Систематическая работа по повышению квалификации, в том числе и на коммерческой основе.	В течение всего периода
13	Организация совместных практических конференций, посвященных вопросам дополнительного образования и воспитания с коллегами г. Урай, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.	В течение всего периода
14	Публикация материалов из опыта работы по данному направлению деятельности.	В течение всего периода

Проект «6:0 в пользу Здоровья»

Проект «6:0 в пользу Здоровья» стимулирует внимание школьников и их родителей, педагогических работников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности, обеспечивает эффективную психологическую и медицинскую помощь учащимся и родителям.

Проект предлагает решить проблему низкого уровня побуждений школьников к ведению здорового образа жизни, осознанный отказ от вредных привычек.

Формирование понятий ценности здоровья, позволит повысить мотивацию школьников к ведению здорового образа жизни, и сделает возможным повышение эффективности здоровьесберегающей среды, способствуя формированию патриотизма, любви к своей Родине, сохранению традиций семьи.

Многие факторы риска социально опасного поведения детей и подростков носят внутрилличностный характер. Внешние обстоятельства выступают лишь как «запускающий» их механизм. Поэтому воспитание у несовершеннолетних готовности избежать приобщения к асоциальным формам поведения и общения невозможно без осознания ими необходимости осмысленного своего существования, формирования позитивных форм самосозидающей деятельности, пробуждения желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию. Считается, что общественная тяга к здоровому образу жизни - знак социального оптимизма.

Цели проекта:

- *формирование в сознании учащихся добросовестного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к*

важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни;

- *создание благоприятных условий, для сохранения физического, психологического здоровья и социальной адаптации учащихся.*

Задачи проекта:

- воспитание потребности эмоционально - устойчивого психического здоровья, как жизненной позиции школьника;
- привлечение учащихся в активные массовые общественные мероприятия с учетом многообразия интересов, потребностей, желаний личности учащихся;
- вовлечение в профилактическую деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для воспитания у учащихся принципов здорового образа жизни;
- создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации педагогов, родителей и детей;
- возрождение национальных традиций в спорте, еде, семейном укладе, нравственных и духовных ценностях;
- ранняя профилактика всех форм зависимости;
- обеспечение свободы выбора при максимальной информации.

Результативность

- повышение эффективности формирования у участников образовательного процесса понятия ценности здоровья;
- снижение количества учащихся, имеющих вредные привычки;
- позитивная внеурочная занятость учащихся;
- укрепление и поддержание здоровья, физической образованности учащихся, родителей, педагогов;
- пропаганда здорового образа жизни среди жителей города.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.	2016 г.
2	Внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения.	В течение всего периода
3	Оснащение учреждения дополнительного образования детей спортивным инвентарем и оборудованием.	В течение всего периода
4	Разработка и внедрение современной модели организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период.	В течение всего периода
5	Организация и проведение спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, акций, спартакиад («Здоровое поколение - это МЫ!», флэшмоб «Здоровье - это здорово!», «Я выбираю жизнь!», «День добрых улыбок!», День здоровья, День семейного отдыха и т.д.).	В течение всего периода

6	Организация и проведение спортивных мероприятий во время каникулярного отдыха детей (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства»).	В течение всего периода
7	Организация в период каникул профильных смен различной направленности.	В течение всего периода
8	Изготовление буклетов, листовок, стенгазет и т.п. Распространение их между жителями города, образовательными организациями.	В течение всего периода
9	Организация и проведение туристского передвижного палаточного лагеря «Пилигрим», сплавов, экологических экскурсий, троп, походов, турслетов, пеших и велосипедных прогулок.	В течение всего периода
10	Просветительская деятельность среди учащихся, родителей, педагогических работников, жителей города по ведению здорового образа жизни (тренинги, консультации, встречи и т.п.).	В течение всего периода
11	Участие во II Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании». Конкурс «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2016».	26-28 февраля 2016 г.
12	Разработка проекта «Социальная адаптация детей «группы риска» средствами туризма».	2016-2017 г.г.
13	Открытие школы начальной туристкой подготовки (школа инструкторской подготовки)	2017-2018 г.г.
14	Публикация материалов из опыта работы по данному направлению деятельности.	Ежегодно

Проект «Шаг на встречу»

Цель проекта: *создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.*

Основные задачи:

- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- развитие, укрепления партнёрских отношений в процессе обучения и воспитания;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования как основы социального партнерства;
- овладение родителями различными способами развития ребёнка как личности;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- формирование ответственной родительской позиции.

Критерии результативности

- повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями;
- формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах;
- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и Центра.

Механизм реализации

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в жизни Центра.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	В течение всего периода
2	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через работу «круглых столов», методические разработки.	В течение всего периода
3	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	В течение всего периода
4	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.	В течение всего периода
5	Проведение культурно-массовых мероприятий с привлечением родителей.	В течение всего периода
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром.	Ежегодно

Заключение. Реализация Программы.

Главным результатом реализации Программы развития предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе учреждений дополнительного образования детей.

В результате реализации Программы:

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги ДОД, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) достигнет 25% , за счет средств местного бюджета;
- будет расширен доступ к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки;
- повысится удовлетворенность населения качеством услуг дополнительного образования;
- набор и структура программ ДОД обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
- семьи получают доступ к полной объективной информации об образовательной организации, услугах и программах ДОД;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников достигнет уровня заработной платы педагогов общеобразовательных организаций;
- в Центре будут созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно- конструкторской деятельности учащихся;
- будет осуществлен переход на эффективный контракт с педагогическими работниками Центра, введены профессиональные стандарты деятельности и новая система аттестации;

- увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, программах профильной ориентации, имеющих возможности для трудоустройства в летний период.

В целом должно будет произойти значительное развитие содержания Центра дополнительного образования, прежде всего в области детского технического творчества, социального проектирования и менеджмента, туризма, экологии, спорта, обучения иностранным языкам.

Показатели отслеживания результативности

- наличие высокой познавательной мотивации;
- успехи и достижения учащихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- удовлетворённость учащихся (их родителей) организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анализ творческих достижений учащихся.

Одной из форм отслеживания результатов деятельности является мониторинг востребованности образовательных услуг Центра.

Цели и задачи мониторинга: выявить спрос на предлагаемые образовательные услуги.

Объект: учащиеся Центра и их родители, учащиеся школ города.

Предмет: уровень востребованности предлагаемых образовательных услуг.

Показатели: количество детей в объединениях по направлениям.

Методы: анализ посещаемости объединений по направлениям, маркетинговое исследование социального запроса.

Инструментарий: анкеты, опросники, интервьюирование.

Документальная основа: аналитическая справка, статистические отчеты.

Формы презентации результатов мониторинга: презентация на педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, совета учащихся Центра.

Разработка Программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Степень реализации Программы может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и МБУ ДО «Центр дополнительного образования» в частности. В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательной организации (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов), что и будет проанализировано в ходе ее реализации.

Возможные риски.

Внешние риски

<i>Риски и ограничения</i>	<i>Мероприятия по снижению и устранению рисков</i>
Отсутствие финансовой поддержки из внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none">• Активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств, в том числе посредством участия в грантовых конкурсах городского, окружного и российского уровней.
Сменяемость приоритетных направлений в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• Изучение спроса социума на дополнительные образовательные услуги.

Внутренние риски

<i>Риски и ограничения</i>	<i>Мероприятия по снижению и устранению рисков</i>
Увольнение в процессе реализации проекта ответственных лиц и организаторов	<ul style="list-style-type: none">• Подбор резерва кадров для реализации проекта.• Прием по совместительству необходимых специалистов, привлечение добровольцев.
Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса на использование новых педагогических технологий, инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Проведение вводных психологических тренингов для педагогов и воспитанников.• Проведение обучающих семинаров по использованию новых педагогических технологий.• Разработка системы поощрения, в том числе и программы материального стимулирования, педагогов, внедряющих новые технологии в образовательный процесс.

