



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УРАЙ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2017-2018 учебный год

город Урай, 2017 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи Образовательной программы на 2017-2018 учебный год	4
3	Содержание Образовательной программы	4
3.1	Годовой календарный учебный график	4
3.2	Учебный план	5
3.3	Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих учебному плану	8
4	Система условий, созданных в учреждении для реализации программы	9
4.1	Кадровые ресурсы	9
4.2	Материально-технические ресурсы	11
4.3	Финансовые ресурсы	12
5	Система диагностики результатов развития учащихся, оценки их достижений	12
6	Система управления и контроль за реализацией Образовательной программы	13
7	Управление Образовательной программой через мониторинг	14

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на 2017-2018 учебный год (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной целевой программой развития образования, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2017 годы от 22.11.2012 №2148-р, национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п;

- Концепцией дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.04.2014 № 229;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры, утвержденной от 10.07.2017;

- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утвержденными приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.05.2017 № 871 (в новой редакции);

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) и др. локальными нормативными актами Центра.

Образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей и обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, охрану и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи города.

Суть Образовательной программы заключается в том, что она:

- является формой социального заказа на образовательные услуги Центра дополнительного образования, определяет объем и содержание услуг, которые предлагает Центр;

- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании обучения по программе;

- наглядно демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы.

Концептуальной идеей Образовательной программы является вариативно-интегрированный подход и создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося. Центр, как учреждение, дающее универсальное обучение, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач современного образования, учитывая потребности детей, мотивированных на получение качественного дополнительного образования.

Образовательная программа рассчитана на один учебный год и является регламентирующим документом для педагогов дополнительного образования Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2. Цель и задачи Образовательной программы на 2017-2018 учебный год

Цель:

Формирование открытого конкурентоспособного дополнительного образования, направленного на развитие человеческого потенциала.

Задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2. Качественное предоставление дополнительных образовательных услуг и участие учащихся в мероприятиях различного уровня в рамках работы опытно-экспериментальной площадки по теме «Моделирование социально-педагогической поддержки и сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования в структуре единого образовательного пространства в условиях моногорода».

3. Содержание Образовательной программы

3.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9-10, ст. 2 гл. 1).

Настоящий Календарный учебный график Центра составлен с учетом мнений участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, а также систематизирует организацию учебного года.

Начало и окончание учебного года устанавливаются Центром в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы.

Учебный год в Центре начинается с 15 сентября 2017 года и продолжается до 31 августа 2018 года.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно.

Комплектование групп Центра на новый учебный год проходит до 1 сентября текущего года и утверждается руководителем Центра.

Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонализированного финансирования				Итого недель, дней в учебном периоде
I полугодие		II полугодие		36 недель, 250 дней
Период	Кол-во недель, дней	Период	Кол-во недель, дней	
15.09-29.12.2017г.	15 недель, 110 дней	09.01-31.05.2018г.	21 неделя, 140 дней	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля				
15.12-25.12.2017г.; 15.05-29.05.2018г.				
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период				Итого недель, дней в учебном периоде
Период		Количество недель, дней		13 недель, 91 день
01.06-31.08.2017г.		13 недель, 91 день		
Итого в учебный период с 15.09.2017г. по 31.08.2018г.				49 недель

3.2. Учебный план

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует учебный план на 2017-2018 учебный год:

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ, наименование программ	Год обучения, количество часов в неделю, количество групп/учащихся					
		1 год	2 год	3 год	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
Техническая направленность							
1	Робототехника	4ч 3/29	-	-	3	29	12
2	3D-моделирование	6ч 1/9	-	-	1	9	6
3	Введение в программирование	6ч 2/22	-	-	2	22	12
4	IT-мастерская	4ч 2/21			2	21	8
5	Мир руками детей	6ч 3/36	-	-	3	36	18
Итого:					11	117	56
Социально-педагогическая направленность							
1	Открытый мир Германии	4ч 1/15	-	-	1	15	4
2	Искусство родного языка	6ч 3/49	-	-	3	49	18
3	Творческие личности	5ч 1/15	-	-	1	15	5

4	Creative Workshop	3ч 1/15	-	-	1	15	3
		4ч 7/80	-	-	7	80	28
5	Creative Workshop	4ч 4/52	-	-	4	52	16
6	Шаг к успеху	6ч 3/37	-	-	3	37	18
7	Школа проектной деятельности	4ч 1/10	-	-	1	10	4
Итого:					21	273	96
Физкультурно-спортивная направленность							
1	Хоккей с шайбой	9ч 6/90	-	-	6	88	54
2	Черлидинг	6ч 4/59	-	-	4	59	24
Итого:					10	147	78
Естественнонаучная направленность							
1	Citi-фермер	4ч 5/64	-	-	5	64	20
2	Подводный мир	4ч 2/24	-	-	2	24	8
3	«Лаборатория исследователей природы»	4ч 1/11	-	-	1	11	4
4	Зарисовки натуралиста	4ч 3/39			3	39	12
Итого:					11	138	44
Туристско-краеведческая направленность							
1	Спортивный туризм	9ч 6/74		-	6	74	54
Итого:					6	74	54
Художественная направленность							
1	Танцы улиц	6ч 4/48	-	-	4	48	24
2	Формирование вокальных навыков (начальный курс)	6ч 1/12	-	-	1	12	6
	Индивидуальные часы	-	-	-	-	-	1
3	Формирование вокальных навыков (начальный курс)	4ч 1/12	-	-	1	12	4
	Индивидуальные часы	-	-	-	-	-	1
4	Народный артист	4ч 1/12	-	-	1	12	4
	Индивидуальные часы	-	-	-	-	-	1
5	Hand made	5ч 4/46	-	-	4	46	20
6	Театр и дети	6ч 3/32	-	-	3	32	18
7	Радуга талантов	4ч 3/38	-	-	3	38	12

8	Художественная мастерская «Колорит»	6ч 1/14	-	-	1	14	6
9	Дизайн-студия	6ч 2/22	-	-	2	22	12
10	Магия красок эбру	4ч 1/15	-	-	1	15	4
Итого:					22	251	125
Всего:					81	1000	453

Общее количество учащихся составляет 1000 человек (1000 сертификатов дополнительного образования детей). Укомплектована 81 группа в возрасте от 5 до 18 лет по следующим направлениям:

- техническая – 117 учащихся;
- социально-педагогическая – 273 учащихся;
- физкультурно-спортивная – 147 учащихся;
- естественнонаучная – 138 учащихся;
- туристско-краеведческая – 74 учащихся;
- художественная – 251 учащихся.

Наполняемость учебных групп зависит от направления объединений и определяется сертифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: от 8 до 20 человек. Большинство учебных групп являются разновозрастными.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (краткосрочных) и образовательных проектов в летний период осуществляется по отдельному расписанию учебных занятий, утвержденных приказом директора Центра.

Организацию образовательного процесса в летнее каникулярное время регламентирует учебный план на летний период 2017-2018 учебного года:

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ, наименование программ	Сроки реализации, количество часов в неделю, количество учащихся в группе			
		Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся в группе	Всего часов в месяц
Естественнонаучная направленность					
1	Школа юного сити-фермера (краткосрочная)	1 месяц	5	8-20	20
2	Подводный мир (краткосрочная)	1 месяц	4	8-20	18
Итого:			9	300	38
Художественная направленность					
1	Музыкальный квартал (краткосрочная)	1 месяц	6	8-20	24
2	Мир Hand made (краткосрочная)	1 месяц	5	8-20	20
3	Волшебная кисть (краткосрочная)	1 месяц	2	8-20	16
Итого:			13	700	60
Всего:			22	1000	98

В течение учебного года с учащимися организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Центр работает по семидневной учебной неделе. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий в день на 1 группу составляет от 1 до 3 часов по 30-45 минут с 10-минутным перерывом. Продолжительность занятий в учебные дни составляет не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста составляет 30 минут. В середине учебных смен организуется не менее 30-минутный перерыв для уборки и проветривания помещений.

Занятия учебных групп начинаются и заканчиваются согласно расписанию, утвержденному приказом директора Центра. Образовательный процесс организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, уставом Центра, правилами внутреннего трудового распорядка.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих учебному плану

В Центре в 2017-2018 учебном году реализуется:

- **29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, прошедших добровольную сертификацию в рамках апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, по следующим направленностям:
 - техническая – **5 программ** (Робототехника, 3D-моделирование, Введение в программирование, IT-мастерская, Мир руками детей);
 - социально-педагогическая – **7 программ** (Искусство родного языка, Творческие личности, Открытый мир Германии, Creative Workshop, Шаг к успеху, Школа проектной деятельности);
 - физкультурно-спортивная – **2 программы** (Хоккей с шайбой, Черлидинг);
 - естественнонаучная – **4 программы** (Citi-фермер, Подводный мир, Лаборатория исследователей природы, Зарисовки натуралиста);
 - туристско-краеведческая – **1 программа** (Спортивный туризм);
 - художественная – **10 программ** (Танцы улиц, Театр и дети, Формирование вокальных навыков. Эстрадное пение (начальный курс), Народный артист, Радуга талантов, Художественная мастерская «Колорит», Дизайн-студия, Магия красок эбру, Hand made).
- **5 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, реализуемые Центром в летний каникулярный период в 2017-2018 учебном году по следующим направленностям:
 - естественнонаучная направленность – **2 программы** (Школа юного citi-фермера, Подводный мир);
 - художественная – **3 программы** (Музыкальный квартал, Мир Hand maid, Волшебная кисть).

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. По программам могут также обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья с обязательным допуском медицинского работника.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем и промежуточной (итоговой) аттестацией учащихся, проводимых в формах и в порядке, установленных Центром.

4. Система условий, созданных в учреждении для реализации программы

4.1. Кадровые ресурсы

В 2017-2018 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляют **33 педагогических работника** (из них: 3 - внешних совместителя, 1 - отпуск по уходу за ребенком), из них:

94% (31 человек) – с высшим образованием;

6% (2 человека) – со средним специальным образованием (1 - обучается в ВУЗе).

Профессиональную подготовку педагогов отражают следующие показатели:

12% (4 человека) – имеют высшую квалификационную категорию;

33% (11 человек) – имеют первую квалификационную категорию;

42% (14 человек) – соответствие занимаемой должности;

13% (4 человек) – не имеют.

Распределение работников по должностям:

28 - педагогов дополнительного образования;

4 - педагога-организатора;

1 - методист.

Распределение работников по педагогическому стажу:

30% (10 человек) – от 2 до 5 лет;

28% (9 человек) – от 5 до 10 лет;

21% (7 человек) – от 10 до 20 лет;

21% (7 человек) – свыше 20 лет.

Распределение работников по возрасту:

33% (11 человек) – до 30 лет;

24% (8 человек) – 30-40 лет;

24% (8 человек) – 40-50 лет;

19% (6 человек) – свыше 50 лет.

Таким образом, средний возраст составляет 43 года. Педагогический состав мобильный, работоспособный, обладающий высоким творческим потенциалом.

Профессиональное развитие педагогов организовано в рамках программы внутрикорпоративного повышения квалификации на 2017-2019 годы, включающей:

- курсы повышения квалификации;

- процедуру аттестации;

-ресурсы информационно-образовательной среды (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение и др.);

- рабочие творческие группы;

- конкурсы профмастерства;

- инновационную практику (проектирование);

- наставничество;

-экспериментальную площадку федерального уровня (федеральная базовая опытно-экспериментальная площадка Института педагогических исследований одаренности детей РАО с международным участием по теме «Моделирование социально-педагогической поддержки и сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования в структуре единого образовательного пространства в условиях моногорода»).

План мероприятий профессионального развития педагогических работников
на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Деятельность рабочих творческих групп	август	Катугина Н.В., заместитель директора
2	Организация и проведение консультационно-методических семинаров	октябрь-апрель	Григорьева Е.Н., методист
3	Заполнение дорожной карты педагогического роста	сентябрь	Григорьева Е.Н., методист
4	Мониторинг профессионального развития и карьерного роста педагогических работников	декабрь, апрель	Григорьева Е.Н., методист
5	Формирование банка данных достижений педагогов и их учащихся	декабрь, май	Катугина Н.В., заместитель директора
6	Курсы повышения квалификации	по плану	Григорьева Е.Н., методист
7	Аттестация педагогических работников	в соответствии с планом	Катугина Н.В., заместитель директора; Григорьева Е.Н., методист
8	Формирование электронной базы по аттестации педагогических работников	май	Катугина Н.В., заместитель директора
9	Фестиваль педагогических идей «Ступени мастерства»	февраль-март	Катугина Н.В., заместитель директора
10	Наставничество	по индивидуальным планам	Катугина Н.В., заместитель директора; Григорьева Е.Н., методист
11	Реализация дорожной карты по реализации проекта опытно-экспериментальной площадки «Моделирование социально-педагогической поддержки и сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования в структуре единого образовательного пространства в условиях моногорода». Оценка эффективности и результативности деятельности внутри учрежденческой системы управления качеством образования в целом. Трансляция положительного опыта, распространение позитивных результатов, полученных в ходе реализации проекта.	по плану мероприятий по реализации проекта	Катугина Н.В., заместитель директора; Григорьева Е.Н., методист; Маврина И.А., доктор педагогических наук, профессор, директор НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования», научный консультант; Погорелова В.И.,

			кандидат педагогических наук, заместитель директора НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования», научный консультант
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Материально-технические ресурсы

Образовательный процесс осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦДО») по следующим адресам:

- улица Ленина, дом 97 (нежилое помещение площадью 3441,2 м²);
- улица Сибирская, дом 8А (нежилое помещение площадью 278,8 м²).

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Питьевой режим организован через фонтанчики с фильтрацией воды.

Инфраструктура

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
3	Учебный кабинет	18
4	Танцевальный класс	1
5	Спортивный зал	1
6	Корт	1
7	Спортивная площадка	1
8	Полоса препятствий для практических занятий по спортивному туризму	1
9	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
10	Актовый зал	1
11	Выставочный зал	1
12	Северный дом (мини-музей)	1
13	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
14	Наличие электронной библиотеки	имеется

4.3. Финансовые ресурсы

Центр является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента ее регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц.

Деятельность Центра финансируется Учредителем в соответствии с законодательством, утвержденным муниципальным заданием.

Средства, выделенные Учредителем Центру из бюджета, должны быть использованы по целевому назначению в соответствии с утвержденным и установленным планом финансово-хозяйственной деятельности Центра.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются:

- субвенции, выделяемые в соответствии с действующим законодательством;
- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства, выделяемые Администрацией города Урай;
- имущество, переданное учреждению Учредителем-собственником;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных (не образовательных) услуг, предусмотренных Уставом;
- средства спонсоров;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством РФ.

К учебно-материальной базе Центра, развитие которой осуществляется в пределах бюджетных ассигнований и дополнительных источников финансирования, относятся здание, сооружения, земельные участки, различное оборудование, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия, электронно-вычислительная техника, другое имущество, которое не может быть использовано в целях, противоречащим достижению уставных целей и решению основных задач Центра.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Центра.

5. Система диагностики результатов развития учащихся, оценки их достижений

Динамика развития учащихся прослеживается путем педагогического мониторинга. Результатом сформированности специальных знаний, умений и навыков являются итоги промежуточной (годовой) аттестации, измеряющиеся в критериях оценки результативности:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

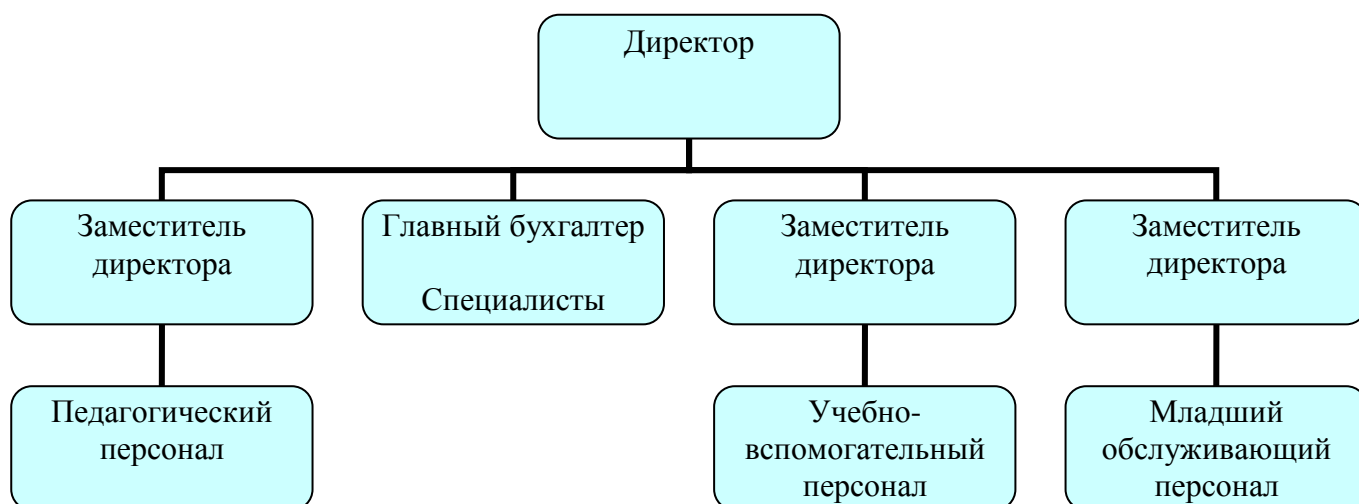
– **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Текущий контроль носит безотметочную систему оценивания. Результат реализации программ также выражен в овладении учащимися компетенциями (коммуникативными, социокультурными, ценностно-смысловыми и др.)

6. Система управления и контроль за реализацией Образовательной программы

Управление в Центре осуществляется на основе программно-целевого подхода. Помимо Образовательной программы реализуются программы образовательного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период. Центр имеет свою линейно-функциональную *структуру*:



В педагогической системе Центра *управление* выступает как системообразующий компонент, обеспечивающий:

- целенаправленную работу всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- создание гибких организационно-функциональных структур;
- создание и реализацию разноуровневых воспитательно-образовательных программ, обеспечивающих развитие воспитанника.

Цель и результат управленческой деятельности состоит в создании условий для обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка, что в свою очередь предполагает создание условий для профессионального роста педагогов.

Реализация управленческих функций происходит на трех взаимосвязанных уровнях: *стратегическом, тактическом и оперативном*. Система управления учреждением выстроена на педагогической культуре, ее отечественных традициях, на кадровой политике, где в основе – внимание к педагогу, забота о нем, помощь ему в профессиональном самообразовании.

Управление является инструментом развития Центра, цивилизованного пути взаимодействия с образовательными организациями города. В то же время управленческая деятельность формирует свою систему.

Основные принципы в основе системы управления:

- *демократизация*: децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- *гуманизация*: коррекция администрации функционала в сторону обеспечения прав и возможностей удовлетворения культурно-образовательных потребностей;
- *дифференциация*: мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;
- *открытость*: система управления прозрачна, понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Планирование и организация деятельности Центра становятся ведущим делом коллектива. В составлении перечней разнообразных планов – перспективных, тематических и других – принимают участие и дети, и взрослые, приобщаясь тем самым к общему делу, осознавая свою миссию в общем творческом процессе. В основе системы управления воспитательно-образовательной системы – гуманистическая направленность управления, коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью; создание максимальной творческой свободы для участников воспитательно-образовательного процесса. Новое содержание функции управления становится движущей силой, обеспечивающей режим развития Центра.

План контроля на 2017-2018 учебный год

№	Содержание контроля	Цели контроля	Сроки	Ответственный
1	Создание условий качественной организации учебно-воспитательного процесса, санитарное состояние и готовность учебных кабинетов, комплектование учебных групп, соблюдение расписания, ведение электронного журнала, педагогическая документация	Определение уровня организации образовательного процесса	Сентябрь	Заместитель директора, методист
2	Динамика сформированности и развития личностной сферы и специальных способностей, обучающихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	Динамика сформированности и развития УУД	Октябрь-апрель	Педагоги
3	Реализация (выполнение) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Полнота выполнения, результативность реализации программ	Май	Заместитель директора, методист

7. Управление Образовательной программой через мониторинг

Современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в Центре является *мониторинг качества образования*. Направления мониторинга: профессиональное мастерство педагогов, образовательный уровень учащихся.

Профессиональное мастерство педагогов

Цель: изучение системы и качества образовательного процесса.

Задачи: выявление проблем, препятствующих эффективности образовательного процесса, повышение аналитической культуры педагогов.

Направления мониторинга профессионального мастерства педагогов: изучение организационных условий, полноты реализации образовательной программы, качества преподавания, содержания воспитательной работы, сохранности контингента учащихся, ЗУН учащихся, творческих способностей учащихся.

Мониторинг образовательного уровня учащихся

Цель: управление качества образования.

Задачи: создать систему мониторинга и контроля ЗУН, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, определить зоны развития учащихся.

Направления мониторинга образовательного уровня учащихся: изучение ЗУН учащихся, изучение мотивации к знаниям, изучение творческой активности учащихся, изучение творческих достижений учащихся.

Прогнозируемый результат:

- качество обучения: повышение качества преподавания, полнота реализации программы, стабильность работы творческих объединений;
- качество воспитания: повышение уровня воспитывающего воздействия педагога, повышения качества планирования и реализации воспитательной деятельности;
- развитие учащихся: повышение уровня индивидуального развития обучения;
- профессиональная компетентность педагогов: повышение уровня квалификации кадров, освоение новых педагогических технологий.

Проблема результативности воспитательно-образовательного процесса заключается в выработке собственных критериев оценки и определения их качества. Такими критериями могут служить научно обоснованные педагогические тестовые материалы, позволяющие определить достижение поставленных целей воспитания и развития. Степень реализации целей воспитания и развития, социальной адаптации учащихся, а также на основе *интеграции процессов воспитания и обучения*, может быть определена косвенно: по результатам учащихся в процессе обучения, во время проведения культурно-массовых мероприятий, выступления на слетах, конференциях, фестивалях, участия в выставках, конкурсах, мастер-классах, во время презентации творческих проектов, по поведению в коллективе и в обществе и пр.

При оценке *«внешних» результатов* деятельности, как педагога, так и дополнительного образования детей в целом, учитывается:

- стабильность или рост численности контингента воспитанников в течение реализации программы;
- сохранность детского контингента в течение учебного года (в %);
- количество образовательных программ различного уровня освоения;
- степень освоения детьми программного материала (аттестация, уровень ЗУН);
- результативность участия воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях и пр.;
- наличие органов детского самоуправления;
- результативность учреждения во всероссийских, областных, окружных, городских конкурсах и выставках, конкурсных проектах и др.

К *«внутренним» результатам* деятельности относится:

- уровень воспитанности, степень сформированности нравственных понятий, качеств у воспитанников;
- значимый уровень мотивации к занятиям;
- уровень развития творческих способностей, творческой активности учащихся;
- уровень самооценки;
- уровень личностной и ситуативной тревожности;
- психическое и физическое самочувствие учащихся;
- уважение традиций Центра, гордость учащихся за учреждение.

Одним из средств руководства за организацией учебно-воспитательного процесса, является контроль и оценка деятельности. Контроль осуществляется за:

- комплектованием учебных групп и сохранностью контингента учащихся;
- выполнением учебного плана и реализацией дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме;
- состоянием уровней знаний, умений, навыков учащихся;
- качеством организации и проведения городских и внутриучрежденческих мероприятий;
- организацией и проведением каникул.

Система контроля и оценки достижений учащихся дает возможность проследить развитие каждого, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения дополнительных общеобразовательных программ и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

Основные *принципы* управления качеством образования и воспитания:

- объективность оценки деятельности учреждения и педагога дополнительного образования, опора на достижения педагогической науки и педагогической практики;
- использование разнообразных дополняющих и уточняющих друг друга методов изучения эффективности работы Центра;
- комплексность методов управления, охватывающих все стороны деятельности;
- учет конечных результатов работы Центра (оптимальность достижения, изучение динамики развития, диагностика, мониторинг качества образования).